


COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CONVIVENCIA GUÍA DE APRENDIZAJE N°02	
FECHA DE PLANEACIÓN: 8 de marzo al 23 de abril	DOCENTES: Diana M Lopera U, Yomaira Trespacios, María Victoria, María Eunice Cadavid, Nora Madrigal, Carlos Mario Quiceno.
ÁREAS INTEGRADAS: FORMACION HUMANA, (RELIGION - ETICA Y VALORES)	GRADOS: NOVENO
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Creo un ambiente propicio para crecer en mis relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.	

1. QUÉ VAMOS A APRENDER (Eje temático – Contenidos de aprendizaje o integradores)	
Ética: -Axiología -Escala de valores -Valores morales -Conflicto de valores.	Religión. La moralidad de los actos humanos. La conciencia moral. Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana.
2. IDEAS PREVIAS (Qué saben los estudiantes sobre el tema o temas a tratar)	
Realiza una cartelera sobre la preservación del medio ambiente	
3. MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN (Conceptos nuevos con Explicación por parte del docente)	
<p>ÉTICA Y VALORES HUMANOS</p> <p>1-AXIOLOGIA</p> 	

Puede ser definida como la teoría de los valores.

Axios: Valor, digno de estima.

Logos: Tratado

**La axiología es una rama de la filosofía que tiene
como objeto la reflexión de los valores
y juicios valorativos.**

CONCEPTUALIZANDO:

La axiología es una de las ramas de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos. Esta puede ser definida como la teoría de los valores (de axios, valor, digno de estima, y egos tratados; así mismo se entiende por valor todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

El valor conduce al bien. Recordemos que bien es aquello que mejora y perfecciona. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.

Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según

reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

ACTIVIDAD 1: Encuentro la respuesta correcta.

1. Si la axiología es una de las ramas de la filosofía; entonces, debe tener como objeto a:

- a. La reflexión de la moral vivida.
- b. Reflexión de los valores y juicios valorativos
- c. vivencia de los valores.
- d. reflexión de la conducta humana.

2. Se entiende por valor todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, por lo tanto, se puede decir que:

- a. El valor conduce al bien.
- b. El valor conduce a la reflexión cotidiana.
- c. El valor nos conduce a la conducta.
- d. El valor nos conduce por un camino justo.

3. Cuando decimos que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Entonces podemos argumentar que:

- a. Los valores se refieren a conductas humanas que no representan ideales, sueños y aspiraciones, pero que dan una importancia a las circunstancias.
- b. Los valores, actitudes y conductas están estrechamente comprendidas.
- c. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas o comportamientos.
- d. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la indisposición de creer en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos.

4. Según el texto anterior podemos decir que los valores se traducen en:

- a. Conceptos, ideales y convencimiento.
- b. Pensamientos, conceptos o ideas.
- c. Claridad, ideas y conceptos.
- d. Comportamientos, relaciones y convencimiento.

1.5. Si los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Podemos decir que los valores permiten:

- a. Regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.
- b. Adquirir las tendencias que nos ayudan a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento.
- c. Ver la realidad de nuestras decisiones.
- d. Decidir, y creer de manera especial.

<https://www.youtube.com/watch?v=pjhclV5HpWs>

2-ESCALA DE VALORES



La escala de valores es una lista en la que se establece el orden de importancia de los valores que cada individuo y grupo social consideren correctos.

Regula el comportamiento de los individuos y permite establecer la manera en que se debe actuar antes las diversas circunstancias a enfrentar durante la vida.

Las personas aprenden y ponen en práctica una serie de valores que son inculcados en la familia, de generación en generación, a medida que crecen.

Asimismo, esta lista de valores se va acrecentando a medida que se viven nuevas experiencias y se aprende de éstas.

En este sentido, las personas acumulan un gran conocimiento que les permite **jerarquizar** los valores y cuestionar cuándo una actitud es o no adecuada, a fin de propiciar el bienestar personal y el de todos aquellos que estén alrededor.

Por tanto, la escala de valores es modificable a través del tiempo y, según lo decida cada persona o sociedad, tomando en cuenta lo que se considere más importante desde el punto de vista moral y ético.

<https://www.youtube.com/watch?v=FNH3FY0kbnU>

ACTIVIDAD 2: MI ESCALA DE VALORES

Observo el video: Los niños siguen los ejemplos de los adultos <https://www.youtube.com/watch?v=WLx-smfJKhE> , con base en este respondo:

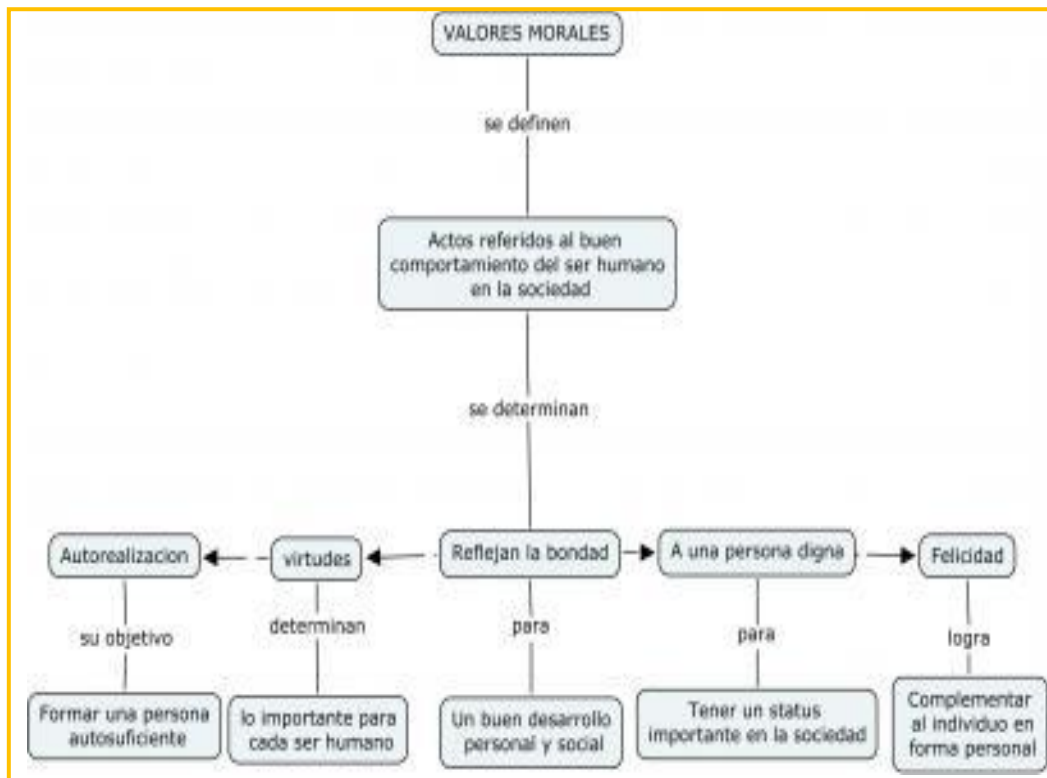
- 1-Elaboro una frase donde plasme mi sentir al ver el video.
- 2- El video muestra 12 situaciones diferentes de cómo los niños siguen los ejemplos de los adultos. Le coloco título a cada situación.
- 3-Selecciono una situación y la explico en relación a la actitud de los padres hacia sus hijos. Realizo un análisis crítico frente a esta.
- 4- ¿Creo que los padres se dan cuenta de lo que están haciendo?
- 5- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias a futuro de los niños si siguen ese ejemplo?
- 6- Hago mi escala de valores
- 7-Explico el porqué de los valores colocados en el primero y en el último lugar.
- 8-Pregunto a algún adulto mayor, cómo fue la crianza que recibieron los niños de esa época y realizo un cuadro comparativo entre la educación, la manera de conquistar los hombres a las mujeres, el baile, cómo era el vestuario de las mujeres. (puedo agregar categorías, soy libre de hacerlo)
- 9- Completo un cuadro, como el del modelo, con base en mi conocimiento de los valores pasados y actuales de la sociedad colombiana.

VALORES PASADOS	VALORES ACTUALES

10- ¿Qué cosas conservaría yo como VALIOSAS del pasado?

3-VALORES MORALES

¿A qué le das más importancia?, ¿a la salud?, ¿al dinero?, ¿al trabajo?, ¿al amor?, ¿a la amistad?, ¿a la familia?, ¿a los estudios?, ¿a otra cosa?



Como **valores morales** se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los **valores morales** nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros.

Ejemplos:

-La **lealtad** es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la **honestidad** por encima de nuestra lealtad.

-Si estamos muy felices festejando una fecha importante, con música a todo volumen durante unas horas, nuestros vecinos comprenderán que deben poner en práctica la tolerancia. Pero si nos excedemos en la duración de la celebración, y a la una de la madrugada aún mantenemos el volumen al máximo, entonces nuestros vecinos tendrán todo el derecho de exigirnos el respeto a su sueño.

Los valores morales son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país.

Somos seres sociales y por lo tanto necesitamos de los demás para poder colocar en práctica los valores morales, pues es con el otro con quien yo puedo practicar la bondad, o es con el otro u otros donde yo puedo sentir la compasión, o puedo practicar aquel valor de la ayuda o la colaboración.



<https://www.youtube.com/watch?v=ZWavKWYdxg8>

ACTIVIDAD 3: Relaciono con línea según corresponda.

AUTORREALIZACIÓN

Orientan nuestro
comportamiento en función de
realizarnos como personas.

FELICIDAD

Determinan lo importante para
cada ser humano

VIRTUDES

Busca formar a una persona
autosuficiente

VALORES

Logra complementar al
individuo en forma personal.



4- CONFLICTO DE VALORES

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos, surgen con un especial significado y cambia o desaparecen en las diferentes épocas dependiendo de la conducta y la vida de cada individuo y cada grupo social.

Se da cuando la diferencia de valores entre las partes no puede aceptarse y por ello se recurre a la coerción en los casos manifiestos, o a la manipulación en los casos menos evidentes.

Se disputa, por que la validez de los valores o creencias fundamentales de las partes está en juego.



ACTIVIDAD 4: OFERTAS DEL MUNDO

Oferta	¿Quién hace esta oferta?:	¿Por qué?:	¿Para qué?:	Lo amable de esta oferta:	Lo feo de esta oferta:	¿Humaniza - deshumaniza por qué?
Corrupción política						
Estudio						
Narcotráfico						
Deporte						
Promiscuidad sexual						

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Actividad 1. Ámbitos y principios éticos de convivencia

Momento Interpretativo

En el momento interpretativo. Desarrolla los siguientes puntos en tu cuaderno.

Observa el vídeo aprender a vivir y a convivir con los demás

(https://www.youtube.com/watch?v=GOq6l4gziO0&t=2s&ab_channel=RuthMena)

1. ¿Cuáles son las características de esta mujer?
2. ¿Qué valores rescatas para tener una convivencia en armonía?
3. ¿Cuál cree que es el elemento fundamental para convivir sanamente con otras personas? Argumenta tu respuesta.

Momento Argumentativo

Construyendo paz

La señorita Paz era la joven más bella y deseada en el mundo de los pensamientos. Era tan buena y bonita, que todos se morían por casarse con ella. Pero había nacido con una maldición, y el más mínimo problema o dificultad podía transformarla en una horrible bruja llamada Guerra, tan malvada que destrozaba todo cuanto tocaba. Por eso tenía que tener mucho cuidado con sus novios, para evitar que pasara lo que en su primera cita con el poderoso señor Venganza, donde nada más verlo sufrió una transformación horrorosa, y arrasó el país durante semanas. O como ocurrió con el señor Ira, que la transformó con solo besarla.

Aunque no todas sus historias de amor fracasaron tan pronto. Con el serio señor Justicia llegaron a pensar en la boda, pero un día la señorita Paz se equivocó, don Justicia aplicó su justo castigo, y poco después una espantosa bruja corría tras el justo novio para arrancarle hasta el último de sus pelos.

Fue otro antiguo novio, el señor Miedo, quien convenció a todos de que lo mejor sería olvidarse de ella y su peligrosa belleza, aislándola en la más profunda mazmorra. La joven no se opuso, y durante mucho tiempo su única compañía fue un pequeño carcelero cuyo nombre nadie se atrevía a pronunciar. Era un tipo tan distinto a otros pensamientos que Orgullo y Vanidad, la pareja más famosa del cine, a menudo se burlaban de él en sus películas.

Pero algo tenía de especial el pequeño carcelero porque, pasara lo que pasara, junto a él la bella Paz nunca se transformaba. En aquella mazmorra se hicieron amigos, se enamoraron y se casaron. Y tiempo después regresaron felices al país de los pensamientos, donde Paz jamás volvió a transformarse y brilló como nunca. Tanto, que doña Envidia hizo desear a todo el mundo haber vivido una historia tan bonita.

Al final, resultó que hasta Orgullo y Vanidad rodaron una película sobre sus vidas. Pero fue un fracaso, porque cambiaron el nombre de los personajes, sin saber que la magia que había acabado con la maldición residía precisamente en aquel nombre que nadie se atrevía a pronunciar: se llamaba Perdón.

En esta segunda parte contesta en tu cuaderno los siguientes aspectos:

1. ¿Qué elementos rescatas del cuento para la convivencia?
2. ¿Cómo debemos comportarnos con las personas que nos rodean?
3. ¿Para qué nos sirven las normas de cortesía?

Principios básicos para convivir sana y cordialmente

¿Llegaste?	Saluda
¿Te vas?	Despídete
¿Recibiste un favor?	Agradece
¿Prometiste?	Cumple
¿Ofendiste?	Ofrece disculpas
¿No sabes hacerlo mejor?	No critiques
¿No vas a ayudar?	No estorbes
¿Te contaron un chisme?	No lo des por cierto
¿No sabes si es cierto?	No lo divulgues
¿No entiendes?	Pregunta
¿No te pertenece?	No lo tomes
¿Pediste prestado?	Devuélvelo
¿Tienes?	Comparte
¿No tienes?	No envidies
¿Ensuciaste?	Limpia
¿Rompiste?	Repara
¿No te cae bien?	Respeta
¿Amas?	Muéstralo
¿Te gustaría que los demás se comportaran así contigo?	Compórtate así tú con los demás

Momento Propositivo

En esta tercera parte. Haz de cuenta que es el camino de tu vida. Dibuja en tu cuaderno tu propio camino y en cada flor coloca aquel valor que debes tener para mantener una sana convivencia con los demás.

Actividad 2 Libertad de conciencia y de religión

Momento Interpretativo

Queridos estudiantes. Bienvenidos a esta nueva guía observa el vídeo Mensaje de Vida

(https://www.youtube.com/watch?v=avZ7wxLQYmQ&ab_channel=elbembas9). En tu cuaderno desarrolla las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación encuentras entre el video y el título del tema de este día?
2. ¿Qué es lo que más te llama la atención del video? ¿Por qué?
3. En el caso que cuenta Martín Valverde, ¿cómo se manifiesta libertad de conciencia y de fe?

Momento Argumentativo

La formación de la conciencia

Hay que formar la conciencia, y esclarecer el juicio moral. Una conciencia bien formada es recta y veraz. Formula sus juicios según la razón, conforme al bien verdadero querido por la sabiduría del Creador. La educación de la conciencia es indispensable a seres humanos sometidos a influencias negativas y tentados por el pecado a preferir su propio juicio y a rechazar las enseñanzas autorizadas.

La educación de la conciencia es una tarea de toda la vida. Desde los primeros años despierta al niño al conocimiento y la práctica de la ley interior reconocida por la conciencia moral. Una educación prudente enseña la virtud; preserva o sana del miedo, del egoísmo y del orgullo, de los insanos sentimientos de culpabilidad y de los movimientos de complacencia, nacidos de la debilidad y de las faltas humanas. La educación de la conciencia garantiza la libertad y engendra la paz del corazón.

En la formación de la conciencia, la Palabra de Dios es la luz de nuestro caminar; es preciso que la asimilemos en la fe y la oración, y la pongamos en práctica. Es preciso también que examinemos nuestra conciencia atendiendo a la cruz del Señor. Estamos asistidos por los dones del Espíritu Santo, ayudados por el testimonio o los consejos de otros y guiados por la enseñanza autorizada de la Iglesia (cf DH 14).

Decidir en conciencia



Ante la necesidad de decidir moralmente, la conciencia puede formular un juicio recto de acuerdo con la razón y con la ley divina, o al contrario un juicio erróneo que se aleja de ellas. El hombre se ve a veces enfrentado con situaciones que hacen el juicio moral menos seguro, y la decisión difícil. Pero debe buscar siempre lo que es justo y bueno y discernir la voluntad de Dios expresada en la ley divina. Para esto, el hombre se esfuerza por interpretar los datos de la experiencia y los signos de los tiempos gracias a la virtud de la prudencia, los consejos de las personas entendidas y la ayuda del Espíritu Santo y de sus dones.

En todos los casos son aplicables algunas reglas:

— Nunca está permitido hacer el mal para obtener un bien.

— La “regla de oro”: “Todo [...] cuanto queráis que os hagan los hombres, hacédselo también vosotros” (Mt 7,12; cf Lc 6, 31; Tb 4, 15).

— La caridad debe actuar siempre con respeto hacia el prójimo y hacia su conciencia: “Pecando así contra vuestros hermanos, hiriendo su conciencia..., pecáis contra Cristo” (1 Co8,12). “Lo bueno es [...] no hacer cosa que sea para tu hermano ocasión de caída, tropiezo o debilidad” (Rm 14, 21).

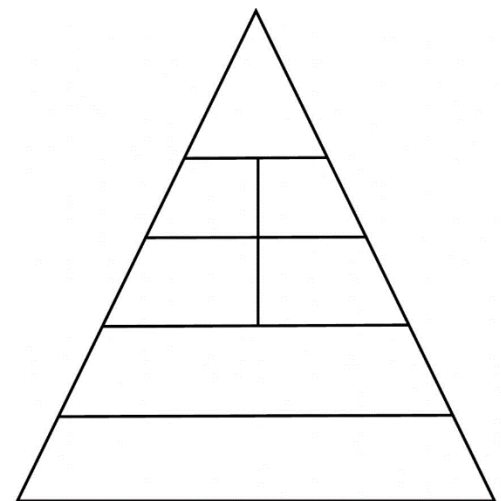
En esta segunda parte desarrolla los siguientes puntos:

1. ¿Cómo se forma la conciencia?
2. ¿Para qué se forma la conciencia?
3. ¿Qué es decidir en conciencia?
4. ¿Qué tiene que ver la libertad de conciencia con la fe?

Momento Propositivo

En esta última parte desarrolla:

1. Dibuja la pirámide.
2. Escribe en forma descendente los valores más importantes para formar la conciencia.
3. ¿Cuál cree que es la base de una buena conciencia y cuál la cúspide?



Actividad 3 Conciencia moral

Momento Interpretativo

En esta primera parte de tu guía desarrolla los siguientes puntos en tu cuaderno.

1. Observa detenidamente el video Lo que importa es cuanto amor ponemos en el trabajo que realizamos (https://www.youtube.com/watch?v=do0gX4VHdTk&t=3s&ab_channel=leonkingdommex) y escribe cual situación le llama la atención y por qué.
2. ¿Qué relación tendrá el tema de la clase con el video?
3. ¿Piensa cómo obrar el bien siempre y en todo momento y haz una descripción?

Momento Argumentativo

FORMAR LA CONCIENCIA

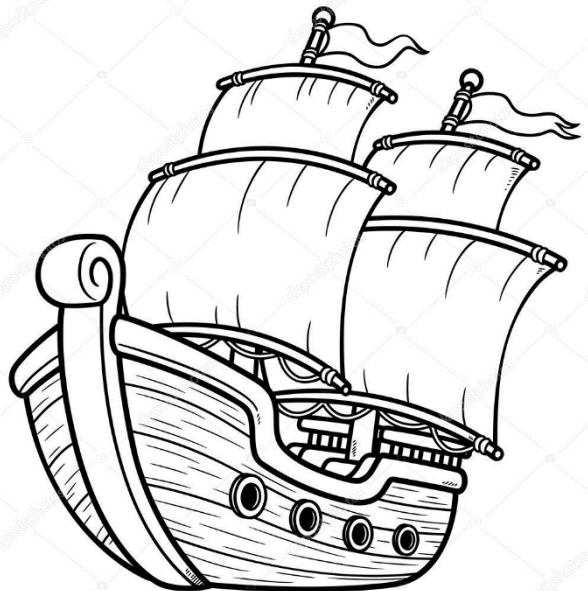
Hay que formar la conciencia, y esclarecer el juicio moral. Una conciencia bien formada es recta y veraz. Formula sus juicios según la razón, conforme al bien verdadero querido por la sabiduría del Creador. La educación de la conciencia es indispensable a seres humanos sometidos a influencias negativas y tentados por el pecado a preferir su propio juicio y a rechazar las enseñanzas autorizadas. La educación de la conciencia es una tarea de toda la vida. Desde los primeros años despierta al niño al conocimiento y la práctica de la ley interior reconocida por la conciencia moral. Una educación prudente enseña la virtud; preserva o sana del miedo, del egoísmo y del orgullo, de los insanos sentimientos de culpabilidad y de los movimientos de complacencia, nacidos de la debilidad y de las faltas humanas. La educación de la conciencia garantiza la libertad y engendra la paz del corazón. En la formación de la conciencia, la Palabra de Dios es la luz de nuestro caminar; es preciso que la asimilemos en la fe y la oración, y la pongamos en práctica. Es preciso también que examinemos nuestra conciencia atendiendo a la cruz del Señor. Estamos asistidos por los dones del Espíritu Santo, ayudados por el testimonio o los consejos de otros y guiados por la enseñanza autorizada de la Iglesia

En esta segunda parte de la guía desarrolla los siguientes puntos:

1. ¿Qué es la conciencia?
2. ¿Cuáles son los medios para formar la conciencia?
3. Teniendo en cuenta el tema de la conciencia ¿Qué relación tienen las imágenes al respecto de la conciencia?

Momento Propositivo

En esta última parte de la guía, dibuja la barca de la conciencia moral y escribe en ella que elementos necesita para formarla rectamente.



4. OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES ADICIONALES

Cibergrafía:

<https://www.significados.com/valores-morales/#:~:text=Como%20valores%20morales%20se%20conoce,lo%20justo%20y%20lo%20injusto.>

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/una-chica-difcil-de-casar>

<http://www.tnrelaciones.com/informacion/meme/principios-basicos-para-convivir-sano/>

fundaciontelevisa.org

eticaymoralima.blogspot.com

slideplayer.es

ELABORÓ ZEFIRELLI CUESTA MARTÍNEZ (RECTORA). REVISÓ: NELSON ARIEL PINO RESTREPO (COORDINADOR), APROBÓ: EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRABAJO EN CASA. VERSIÓN 02 – 06 DE AGOSTO DE 2020.

DILIGENCIADO POR: Yomaira Tres Palacios – Diana M. Lopera U.
(DOCENTES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE)