

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE SOCIO-CULTURAL GUÍA DE APRENDIZAJE N°01	
FECHA DE PLANEACIÓN: 8 de marzo al 23 de abril del 2021	DOCENTES: Nidia de Jesús Jiménez Cataño Juliana Ruiz Maya Francisco Douglas Restrepo Restrepo Alina María Rivera Montoya
ÁREAS INTEGRADAS: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, C. ECONOMICAS Y POLITICAS	GRADO: NOVENO
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Indagación – comunicativa	
Pensamiento Social - Interpretación y análisis de perspectivas - Pensamiento Sistémico y Reflexivo	
1. QUÉ VAMOS A APRENDER (Eje temático – Contenidos de aprendizaje o integradores)	
Liderazgo y medio ambiente. ✓ REFORMA PROTESTANTE ✓ LUTERANISMO ✓ CRISIS DE LA IGLESIA ✓ MEDIO AMBIENTE	
2. IDEAS PREVIAS (Qué saben los estudiantes sobre el tema o temas a tratar)	
1) ¿Recuerdas la influencia que tuvo la religión católica en el pensamiento del hombre en la edad media? 2) ¿Cómo afectó el teocentrismo el desarrollo de la ciencia en el medioevo? 3) ¿Qué tuvo que ver la religión católica con la estructura del feudalismo? 4) ¿Por qué el renacimiento fue tan importante en el cambio de mentalidad del hombre moderno?	
LA REFORMA PROTESTANTE	
Se llama Reforma protestante, o simplemente Reforma, a un movimiento religioso que provocó la división del catolicismo y el surgimiento de diversas iglesias, a las que se las denomina genéricamente como protestantes. La Reforma se inició en Wittenberg, capital del ducado de Sajonia, en la actual Alemania, a principios del siglo XVI. Su impulsor fue el monje y teólogo alemán Martín Lutero, quien el 31 de octubre de 1517 clavó Las 95 tesis, en la puerta de la iglesia del castillo de Wittenberg. En ese documento de su autoría, criticó diversas prácticas de la iglesia católica, entre ellas la venta de indulgencias y la acumulación de bienes materiales. Su	

prédica, a favor de un retorno a los valores del cristianismo primitivo y en contra de la autoridad del Papa sobre toda la cristiandad, dio origen al protestantismo. A este movimiento religioso adhirieron muchos de los príncipes que gobernaban los más de 300 Estados en los que se dividía el Sacro Imperio Romano Germánico.

La palabra «protestantes» comenzó a ser utilizada a partir de 1529, cuando varios príncipes alemanes firmaron la Protesta de Espira, un documento en el que manifestaron su disconformidad por los intentos del emperador Carlos V de someterlos a la autoridad del Papa.

En un principio, la doctrina de Lutero y el protestantismo fueron sinónimos. Pero la posterior irrupción de otros reformistas, como el alemán Thomas Müntzer, el suizo Ulrico Zuinglio, el francés Juan Calvino y el escocés John Knox, dio lugar al surgimiento de ramas del protestantismo distintas del luteranismo, entre ellas el calvinismo, el anabaptismo, el anglicanismo, y el presbiterianismo.

De esa manera, el protestantismo se extendió hacia otras regiones de Europa, como Suiza, los Países Bajos, Escandinavia, Inglaterra, Escocia y algunas regiones de Francia.



Características de la Reforma protestante.

Las características más importantes de la Reforma protestante son las siguientes:

- No reconoce a las autoridades de la Iglesia católica romana y propone recuperar los valores del cristianismo primitivo.
- Considera a La Biblia como la única fuente de la palabra de Dios y a la fe como el único camino hacia la salvación de las almas.
- Considera que las Sagradas Escrituras pueden ser interpretadas libremente por todos los creyentes.
- Reduce los sacramentos a solo dos: el bautismo y la eucaristía.
- No acepta la veneración de las imágenes ni el purgatorio.
- Rechaza la inmaculada concepción de María y su ascensión en cuerpo y alma a los Cielos.
- Acepta a Jesucristo como único mediador entre Dios y los creyentes.
- No posee jerárquica eclesiástica, sólo referentes espirituales, ya que considera que todos los creyentes pueden ser sacerdotes.



Lutero ante la Dieta de Worms, pintura de Anton von Werner de 1877 que representa a Martín Lutero defendiendo su doctrina frente al emperador Carlos V y otras autoridades del Sacro Imperio Romano Germánico, en la Dieta de Worms, en 1521.

Causas y consecuencias de la Reforma protestante.

Causas:

Las principales causas del surgimiento de la Reforma protestante fueron las siguientes:

- La venta de indulgencias promovida por el Papado para financiar la construcción de la Basílica de San Pedro, en Roma. La entrega de dinero para obtener la indulgencia o perdón de los pecados por parte de las autoridades eclesiásticas era una práctica habitual desde el siglo XI.
- La prédica contra la venta de indulgencias y las riquezas de la Iglesia realizada por precursores de la Reforma, como el inglés John Wyclif (1320-1384), creador del movimiento de los lolardos, y el bohemio Jan Hus (1370-1415), fundador de la iglesia husita.
- El rechazo de Lutero a lo que consideraba prácticas corruptas de la jerarquía eclesiástica católica y su llamada a la nobleza alemana para que negase la autoridad al Papa y apoyase la creación de una iglesia nacional alemana.
- La estructura sociopolítica del Sacro Imperio, en la cual la alta nobleza quería tener mayores márgenes de autonomía frente a los intentos centralizadores de los emperadores de la dinastía de los Habsburgo. La baja nobleza, por su parte, deseaba apropiarse de las tierras improductivas que poseía la Iglesia católica, para mejorar así su situación económica.
- La influencia de algunas de las ideas del Humanismo, en especial la crítica a la teología de la Iglesia católica y a las excesivas riquezas de los representantes de la jerarquía eclesiástica.
- La pretensión del Papado de tener autoridad no solo sobre las cuestiones espirituales, sino también sobre las terrenales. Esta concepción, llevó al Papa a tratar de imponer su autoridad por encima de los reyes y generó múltiples conflictos con las monarquías europeas de la época.
- La invención de la imprenta, que permitió difundir en poco tiempo Las 95 tesis de Wittenberg por gran parte del norte y el centro de Europa.

Consecuencias:

Las consecuencias más importantes de la Reforma protestante fueron las siguientes:

- La división de la cristiandad occidental en dos grandes ramas:
 - ✓ La católica apostólica romana, que luego del Concilio de Trento (1545-1563) se reivindicó a sí misma como heredera de la tradición cristiana medieval y aceptó la autoridad infalible del Papa.
 - ✓ Varias iglesias protestantes, como el luteranismo, el calvinismo, el anglicanismo y el presbiterianismo, que rechazaron la autoridad del Papa y se propusieron restaurar los valores del cristianismo primitivo.
- El enfrentamiento entre el emperador del Sacro Imperio Romano Germánico, el católico Carlos V (1520-1558), y los príncipes alemanes que adhirieron a la reforma protestante. Ese enfrentamiento se saldó con la Paz de Augsburgo (1555), en la que el emperador reconoció el derecho de los príncipes a adoptar la religión de su preferencia. Los intentos del emperador Fernando II (1619-

1637) de desconocer la tolerancia religiosa acordada en Augsburgio derivaron en el estallido de la guerra de los Treinta Años (1618-1648).

- La extensión de las guerras religiosas a otras regiones de Europa, como Suiza (guerras de Kappel entre 1529 y 1531), Inglaterra (luchas entre católicos y anglicanos entre 1534 y 1558), los Países Bajos (Guerra de los Ochenta Años entre 1568 y 1648) y Francia (guerras de religión entre 1562 y 1598).
- El lanzamiento de la Contrarreforma por parte del Papado. Este proceso de renovación espiritual incluyó una serie de medidas para reorganizar la Iglesia católica y responder a los cuestionamientos de los protestantes.
- La traducción de La Biblia a diversos idiomas, entre ellos el alemán, el inglés, el francés, el español, el ruso, el finlandés y el islandés.

Cuadro comparativo de las características de las diferentes religiones

CATÓLICOS Y PROTESTANTES			
	Católicos	Luteranos y calvinistas	Anglicanos
DOCTRINA	La salvación se consigue mediante la fe y las buenas obras.	La salvación se alcanza sólo mediante la fe (luteranos) o la predestinación (calvinistas).	La salvación se consigue mediante la fe.
	Siete sacramentos: bautismo, comunión, confesión, confirmación, matrimonio, ordenación, extremaunción.	Dos sacramentos: bautismo y comunión.	
	Veneración a la Virgen y los santos.	Los fieles no creen ni en la Virgen ni en los santos.	
CULTO	La misa es la principal ceremonia del culto.	La misa es reemplazada por la lectura de la Biblia, sermones y cantos.	
	Ceremonias religiosas fastuosas.	Ceremonias religiosas muy sencillas.	Mantienen la fastuosidad de las ceremonias.
	Ceremonias celebradas en iglesias, presididas por un altar. Se veneran imágenes.	Ceremonias celebradas en templos muy austeros y sin imágenes.	Templos menos austeros que los luteranos y calvinistas.
	El culto está en manos de sacerdotes que deben ser célibes.	Los fieles son guiados por un pastor que puede contraer matrimonio.	
ORGANIZACIÓN	El Papa de Roma es el jefe supremo de la Iglesia.	No hay obediencia al Papa.	El rey es la máxima autoridad religiosa.
	Jerarquía eclesiástica (obispos y cardenales).	No hay jerarquía eclesiástica.	Mantenimiento de los obispos.

3. MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN (Conceptos nuevos con Explicación por parte del docente)

4. EVALUACIÓN (qué puede hacer el estudiante con el nuevo concepto adquirido) Ejercicios, situación problema a resolver - aplicación de lo aprendido - (actividades evaluativas donde el estudiante demuestre haber alcanzado las competencias con los conceptos trabajados)

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD #1

Elabora un cuadro comparativo donde destagues las características de cada doctrina durante la reforma:

- a) Reforma luterana.
- b) Reforma calvinista.
- c) Reforma anglicana.

ACTIVIDAD #2

- 1) ¿Explica en qué consistió la reforma protestante?
- 2) ¿Cuáles fueron las principales causas que permitieron el desarrollo de la Reforma Protestante en Europa?
- 3) ¿Qué razones tuvo Martin Lutero para crear sus 95 tesis y criticar a la iglesia católica?
- 4) ¿Por qué crees que fue importante la Reforma Protestante?
¿Qué beneficio le trajo esta reforma a la humanidad?

ACTIVIDAD #3

Escoge 5 de las 95 tesis planteadas por Lutero y explica cada una de ellas.

ACTIVIDAD # 4

Realiza un paralelo donde compares el comportamiento de la iglesia católica en tiempos de Lutero con lo que ocurre en la actualidad con esta iglesia.

NOTICIA NACIONAL, UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN.

“Niño ambientalista colombiano recibió amenazas de muerte”

Defensoría del Pueblo ya atiende el caso de Francisco Vera Manzanares, de 11 años.

Por: EL TIEMPO 16 de enero 2021, 04:50 p. m.



Durante este periodo vamos a continuar trabajando el tema del medio ambiente, tomando como base la noticia del niño Francisco Vera Manzanares.

5. OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES ADICIONALES

La comunidad sociocultural se propone valorar la guía de acuerdo a la evaluación formativa, por tanto “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019).

Por lo anterior se hace necesario resignificar la autoevaluación frente a todo el proceso asincrónico donde el acompañamiento de padres, acudientes o tutores es de vital importancia para el fortalecimiento de competencias. A su vez dicha valoración privilegia la evaluación cualitativa del nivel de alcance de las competencias propuestas en esta guía.

ELABORÓ ZEFIRELLI CUESTA MARTÍNEZ (RECTORA). REVISÓ: NELSON ARIEL PINO RESTREPO (COORDINADOR), APROBÓ: EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TRABAJO EN CASA.

DILIGENCIADO POR: COMUNIDAD SOCIO-CULTURAL.

Referencias:

1. "Cuclí Cuclí" El Planeta en que viajamos No. 1 Colciencias- MEN, Bogotá, abril de 1990
2. Carbajal Vera, Juan. Proyecto LEM. EST 119 Apodaca, N. L. Página 2
3. <http://conociendomientornodesdelosocial.blogspot.com/p/gobierno-escolar.html>
4. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/95202>
5. <https://www.eltiempo.com/cultura/gente/amenazan-de-muerte-a-nino-ambientalis>